**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:09:27 +03'00'

# АННОТАЦИИ
# к рабочим программам
# АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3)
# 1- 4 классы

**Аннотации к рабочим программам образования учащихся с РАС (вариант 8.3)**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с РАС (вариант 8.3) разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3), утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1023.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с РАС (далее АООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с РАС ( вариант 8.3) МОУ СШ № 3 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26)

**Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы / Алышева Т. В.: Просвещение.
- «Математика». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение,
- «Математика». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение
- «Математика». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение **цели:** совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

**Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учѐтом индивидуальных возможностей каждого ребѐнка;
- воспитывать у школьников целеустремлѐнность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с РАС (вариант 8. На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3) выделяется:

1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с РАС (вариант 8.3). Пособие для учителя общеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.
- «Букварь». 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы../ Аксенова А.К., Комарова СВ., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2017г.
- Пропись для 1 класса. В 3-х частях. . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . Аксенова А.К., Комарова СВ., Шишкова МИ- М.: Просвещение,
- «Русский язык». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение,
- «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение,
- «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова - М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

*Коррекционные задачи:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3). На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- «Букварь». 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы../ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение
- «Чтение». Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя обшеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018г.
- «Чтение». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение,
- «Чтение». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение
- «Чтение». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с РАС (вариант 8.3) коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

**Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков
- самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки,
- умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) . На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 136ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- -Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение,

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса обшеобразоват организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели:** развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи**:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников. *Основные направления коррекционной работы:*

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)

предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс – 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение
- «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт.

основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение,

- «Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений/ Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение,
- «Мир природы и человека». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова - М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека,

научить учащихся бережному отношению к природе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3). На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технология»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 ).

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- «Технология.». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология.». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология.». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение,
- «Технология.». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова -М.: Просвещение

Изучение учебного предмета «Технология» направлено на достижение **цели:** всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нѐм человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3). На предмет «Технология» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ ( ИСКУССТВО)»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

«Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. - М.:Просвещение,

- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Рау М.Ю., Зыкова М.А. -

М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) На предмет «Рисование (изобразительное искусство)» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)
- «Музыка» 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,
- «Музыка» 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. -М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» направлено на достижение **цели:** формирование основ музыкальной культуры обучающихся с РАС (вариант 8.3) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

**Задачи**:

-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

-развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;

-развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

-реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с РАС (вариант 8.3) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

*Коррекционная направленность учебного предмета* «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3). На предмет «Музыка» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
**«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При составлении рабочей программы использованы **пособия для учителей**:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Физическая культура» 1 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 2 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 3 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,
- «Физическая культура» 4 класс. Учеб. для обшеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Лях В.И. - М.:Просвещение,

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение **цели:** всестороннее развитие личности обучающихся с РАС (вариант 8.3) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

**Задачи**:

1.Коррекция нарушений физического развития;
2.Формирование двигательных умений и навыков;
3.Развитие двигательных способностей в процессе обучения;
4.Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
5.Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
6.Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
7.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
8.Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
9.Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
10.Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
11.Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

*Коррекция недостатков психического и физического развития* с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) На предмет «Адаптивная физическая культура» учебным планом обучения учащихся с РАС (вариант 8.3)выделяется:

1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 дополнительный класс – 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ) ЗАНЯТИЙ**

При составлении Программы использованы пособия:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) Министерство просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г N 1023 )

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи:**

• формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

• коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия

формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

• формирование пространственно-временных ориентировок;

• развитие слухоголосовых координаций;

• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

• формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Основные направления работы**:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).